



ДЕТСКА ГРАДИНА "ИЗГРЕВ" гр. ПЕЩЕРА

УЛИЦА:" Д-Р. П. ЦИКАЛОВ"№ 35, ТЕЛЕФОН: 0350/6 39 20
e- mail: odz.izgrev@abv.bg

1.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Съвременното предучилищно възпитание се основава на нови подходи, които обезпечават научната същност на управленската дейност в детското заведение:

1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Комплексно-интегрален подход

Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

2.Личностен подход

Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. По време на организирания възпитателен процес, в основата на хуманното отношение лежат проявите на любов на педагога към децата, както и на човеколюбие между самите деца. Тази любов се демонстрира чрез добронамереност на тона и отношението, чрез майчинската грижа към децата, чрез отговорността за тяхното израстване и изграждане като човечи.

В основата на личностния подход, освен хуманизма като философско обяснение на субект-субектното отношение в хода на взаимодействието, стои и персонализмът. Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;
- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.

3. Ситуационен подход

Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.

4. Конструктивизъм.

Създава условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата, като тяхното учене е необходимо да се подкрепя, насърчава, улеснява и тества в реални условия, като непрекъснато се създават условия за изява на наученото, за да се поддържа интереса и мотивацията за учене. Детето се ситуира в центъра на онова, което се прави.

Конструктивизмът като подход е „учене чрез участие“ и допринася за постигането на поставените в Стратегията на ДГ „Изгрев“ Мисия, Визия, Ценност и Глобална цел.

5. Компетентностен подход. Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- ✓ Технологични.
- ✓ Информационни.
- ✓ Социално-комуникативни.



ДЕТСКА ГРАДИНА " ИЗГРЕВ" гр. ПЕЩЕРА

УЛИЦА:" Д-Р. П. ЦИКАЛОВ"№ 35, ТЕЛЕФОН: 0350/6 39 20
e- mail: odz.izgrev@abv.bg

1.2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

1.2.1.ОСНОВНАТА ФОРМА

на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ"Изгрев" се организират в съответствие с прилаганата програмна система ,при зачитане потребностите и интересите на децата.

Различните форми трябва да гарантират резултати в следните посоки:

- ✓ задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓ постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓ овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓ разширяване свободата на педагога за действие;
- ✓ предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- **български език и литература**
- **математика**
- **околен свят**
- **изобразително изкуство**
- **музика**
- **конструиране и технологии**
- **физическа култура**

1.2.2.ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Се организират ежедневно, по преценка на учителя, извън времето за провеждане на основните форми на педагогическо взаимодействие и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време. Чрез тях се развиват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления от определени в ДОС за ПО, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- **български език и литература**
- **математика**
- **околен свят**
- **изобразително изкуство**
- **музика**
- **конструиране и технологии**
- **физическа култура**



ДЕТСКА ГРАДИНА ” ИЗГРЕВ” гр. ПЕЩЕРА

УЛИЦА:” Д-Р. П. ЦИКАЛОВ”№ 35, ТЕЛЕФОН: 0350/6 39 20
e- mail: odz.izgrev@abv.bg

1.2.3.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ“ИЗГРЕВ“ СЕ ОРГАНИЗИРА В ОСНОВНИ И В ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ Е ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,КОЯТО ПРОТИЧА ПОД ФОРМАТА НА ИГРА.

ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ СЕ ОРГАНИЗИРАТ САМО В УЧЕБНО ВРЕМЕ И ОСИГУРЯВАТ ПОСТИГАНЕТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ,ОПРЕДЕЛЕНИ В ДОС ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ.

Образователни направления	първа възрастова група		втора възрастова група		трета възрастова група		четвърта възрастова група	
	ОФПВ	ДПФВ	ОФПВ	ДПФВ	ОФПВ	ДПФВ	ОФПВ	ДПФВ
БЕЛ	1	4	2	4	2	3	3	3
Математика	1	2	1	3	2	3	3	2
Околен свят	1	4	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	3	2	2	2	2	2	1
Музика	2	1	2	1	3	1	3	1
Конструиране и технологии	1	2	1	2	2	1	2	1
Физическа култура	3	5	3	5	3	5	3	5
общ брой	11	21	13	19	16	17	18	15